ID	1999
Unidade Curricular	Teoria e Metodologia da Supervisão Pedagógica
Regente	Marcos Teixeira de Abreu Soares Onofre
Objectivos	Conheçam o âmbito sócio-histórico de desenvolvimento da Supervisão Pedagógica. Definam de modo fundamentado o conceito de Supervisão Pedagógica. Fundamentem a importância da Supervisão Pedagógica como estratégia de formação inicial e desenvolvimento profissional dos professores. Conheçam e apreciem criticamente as principais temáticas da investigação sobre a Supervisão Pedagógica e os seus resultados. Conheçam e apreciem criticamente os diferentes modelos de Supervisão Pedagógica. Conheçam as diferentes técnicas de Supervisão Pedagógica, nos seus objectivos e princípios de utilização. Formulem critérios válidos de selecção de técnicas de Supervisão Pedagógica. Identifiquem os aspectos críticos das etapas de desenvolvimento de um processo de supervisão. Concebam e utilizem processos de supervisão pedagógica.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	Supervisão Pedagógica: origem, conceito e enquadramento no âmbito da formação profissional Quadro conceptual da Supervisão Pedagógica: âmbitos de estudo e modelos Técnicas de Supervisão Pedagógica Processo de Supervisão Pedagógica
Avaliação	A avaliação na disciplina incidirá sobre um trabalho teórico escrito de desenvolvimento de um dos blocos temáticos tratados à escolha do formando. Na sua apreciação serão considerados o seu conteúdo e forma, com base nos seguintes parâmetros: Justificação/fundamentação do tema escolhido. Correcção do conteúdo teórico do trabalho. Coerência revelada na estrutura do trabalho. Diversidade de fontes bibliográficas mobilizadas. Clareza na expressão escrita. Originalidade no tratamento do tema.

Bibliografia	Wiles, B. & Bondi (2000). Supervision: a guide to practice, 5th. Edition, London: Prentice-Hall: 1-24 Glanz, J. (1998). Histories, Antecedents, and Legacies of School Supervision. In G. Firth & E. Pajak (Edts.). Handbook of School Supervision. NY: Simon & Shuster MacMillan. pp. 39-78. Glathorn, A. (1998). Roles, Responsibilities, and Relationships. In G. Firth & E. Pajak (Edts.). Handbook of School Supervision. NY: Simon & Shuster MacMillan. pp. 374-396. Sergiovianni, T & Starrat, R. (1993).Images of Supervision.In Sergiovianni, T & Starrat, R..Supervision.A Redefinition. NY: McGraw-Hill, inc. Holland, P., Clift, R. & Veal, M. (1992). Liking Preservice and Inservice Supervision Trough Professional Inquiry. In C. Glickman (Ed.), Supervision in Transition. The 1992 ASCD Yearbook. USA: ASCD: 169-181. Glikman, C. & Bey, T. (1990). Supervision. In R. Houston (Ed.). Handbook of Research on Teacher Education. NY: MacMillan. pp.: 549-556. Schoonmaker F.,Sawyer,R. & Brainard, M. (1998).