

ID	1991
Unidade Curricular	Teoria Curricular e Avaliação
Regente	Carlos Alberto Serrão dos Santos Januário
Objectivos	- Apropriar-se compreensivamente de alguns conceitos da Teoria Curricular, bem como das dimensões e taxonomias de currículo; - Conhecer os paradigmas, modelos e tipos de reforma e inovação curriculares; - Conhecer o processo de desenvolvimento curricular, os modelos de decisão sobre o currículo e sobre os desenhos dos planos curriculares; - Compreender o papel da Avaliação no processo de Desenvolvimento Curricular. - Projetar a avaliação de uma forma contextualizada e articulada ao currículo e às necessidades dos formandos, sistematizando todas as etapas do processo avaliativo (avaliação do contexto, do input, do processo e do produto). - Explicar as características, finalidades e relações entre a avaliação formativa e a sumativa; - Utilizar, diferenciada e adequadamente em função das exigências de cada contexto, a avaliação normativa e ipsativa ou criterial.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	1. Polissemia e pluralidade do conceito de Currículo. Dimensões e taxonomias do Currículo. 2. Tendências e problemas da Teoria Curricular e Avaliação. 3. Os processos de mudança e a Teoria da Inovação. Tipos de inovação e de mudança curriculares. Atitudes face à inovação. 4. Modelos e designs de planos curriculares. 5. Os níveis de decisão e o processo de desenvolvimento curricular. 6. Desenvolvimento curricular, avaliação e aprendizagens. 7. Conceções de avaliação das aprendizagens e seus fundamentos. 8. Funções, referências e agentes da avaliação. 9. Conceções e práticas de avaliação. 10. Processos de classificação e processos de avaliação. 11. Avaliação formativa e sumativa; 12. Avaliação do contexto, do input, do processo e do produto 13. Avaliação de conhecimentos e avaliação de competências
Avaliação	Trabalho monográfico sobre a análise de produtos curriculares e avaliação pedagógica.

Bibliografia

- Apple,M. (1997).Os professores e o currículo:abordagens sociológicas.Lisboa:Educa.
- Cuban,L.(1992).Curriculum stability and change,in Ph.Jackson (Ed.),Handbook of Research on Curriculum,New York:Macmillan,pp. 216-247.
- Goodlad,J. I,e outros.(1979).Curriculum inquiry:the study of curriculum practice.New York:McGraw-Hill.
- Januário,C.(1996).Do Pensamento do Professor à Sala de Aula.Coimbra: Almedina.
- Pacheco,J.(1996).Currículo:teoria e prática.Porto:Porto Editora.
- Pacheco,J.(2000).Políticas de integração curricular.Porto:Porto Editora.
- Perrenoud,Ph.(2002).Aprender a Negociar a Mudança em Educação:Novas Estratégias de Inovação.Porto:ASA.
- Sanches,M^a. F. C.;Jacinto,M. (2004).Investigação sobre o pensamento dos professores:Multidimensionalidade,contributos e implicações. Investigar em Educação.Rev. da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.Junho 2004,nº3,pp.131-233.
- Silva,TT (2000).Theories of curriculum.A critical introduction.Port: Porto Editora.
- Zabalza,MA (2000).Planning and